

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы		59/11-25
«Гигиена және эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 1-беті

Силлабус

«Гигиена и эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
6B10116 «Педиатрия» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: GE 3217	1.6	Оқу жылы:2025-2026
1.2	Пән атауы: Гигиена және эпидемиология	1.7	Курсы:3
1.3	Реквизитке дейінгі: Микробиология және иммунология	1.8	Семестр:6
1.4	Реквизиттен кейінгі: Жұқпалы аурулар	1.9	Кредит саны (ECTS):5
1.5	Цикл: БП	1.10	Компонент: ЖК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)		
Оқу процесінде қоршаған ортаның әртүрлі факторларын гигиеналық нормалаудың принциптері мен ерекшеліктері туралы дағдыларды қалыптастыруға ықпал етеді. Өз қызметін Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау саласындағы заңнамасы шеңберінде жүзеге асырады. Биорискаларды бағалау үшін педиатриялық қызметте профилактикалық және сауықтыру іс-шараларын жүргізеді. Санитарлық-гигиеналық режим мен еңбек қауіпсіздігі нормаларын сақтайды.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу✔	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Білім алушыларда балалар мен жасөспірімдердің денсаулығын сақтау және нығайту бойынша жүйелі көзқарасты гигиеналық және эпидемиологиялық білімдер негізінде қалыптастыру.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
1ОН	Балалар арасында жиі кездесетін аурулардың таралуын, себептері мен пайда болу жағдайларын талдау үшін гигиеналық және эпидемиологиялық білімдерді қолдану.		
2ОН	Ұлттық стратегиялар мен денсаулық сақтау бағдарламалары аясында балаларға медициналық көмектің сапасын жақсарту бойынша іс-шараларды әзірлеуге және іске асыруға қатысады.		
3ОН	Балалар мекемелері мен медициналық ұйымдарда салауатты өмір салтын қалыптастыру бойынша және тамақтану сипатына, ауыз судың, топырақтың, атмосфералық ауаның сапасына байланысты туындайтын аурулар туралы санитариялық-ағарту жұмыстарын ұйымдастыруға қабілетті.		
4ОН	Медициналық және балалар ұйымдарында (емханаларда, стационарларда, балабақшаларда, мектептерде және т.б.) санитариялық-гигиеналық тәртіпті сақтау және бақылау.		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері	
	ОН1	ОН1 Балаларда жиі кездесетін ауруларды диагностикалау, емдеу, динамикалық бақылау үшін жалпы қабылданған, дамып келе жатқан және үнемі жаңартылып отыратын білімді қоса алғанда, биомедициналық, клиникалық, эпидемиологиялық және әлеуметтік-мінез- құлық ғылымдары саласындағы білімді практикада қолданады	
	ОН2	ОН4 Сапалы медициналық қызмет көрсетуді қамтамасыз ету үшін Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау саласындағы заңнамасы шеңберінде өз қызметін жүзеге асырады.	
	ОН3	ОН7 Биокатерлерді бағалау, балаларға қауіпсіз көмек көрсету, медициналық персоналды қорғау және халықтың денсаулығын сақтау үшін педиатриялық қызметте профилактикалық және сауықтыру іс-шараларын жүргізеді.	

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы		59/11-25
«Гигиена және эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 2-беті

ОН4	ОН13 Денсаулық сақтау ұйымдарындағы қоғамдық денсаулық сақтау, санитарлық- гигиеналық режим және еңбек қауіпсіздігі, қоршаған ортаның эпидемиологиялық қауіпсіздігі нормаларын сақтайды.
-----	--

6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория):Шымкент қаласы, Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, Әл-Фараби алаңы- 3, оқу корпусы №4. №1-10 аудиториялар. Телефон: 40- 82- 22 (413). Электрондық адрес: gigiena.kafedra@mail.ru					
6.2	Сағат саны Барлығы: 150	Дәріс	Тәжір.сабақ	Зерт. сабақ.	ОБӨЖ	БӨЖ
		10	40		15	85
	Жалпы гигиена	6	24		9	40/9
	Эпидемио- логия және медицина- лық ұйым- дардағы инфек-лық бақылау	4	16		6	30/6
6.3	Пәнді оқыту жоспары					
Жалпы гигиена						
	Апта/күні	Пән атауы	Дәріс	Тәжірибе лік/зерт. сабақтар/ ТДО	ОБӨЖ	БӨЖ
	1-күн	Жалпы гигиена	1	3	1	6
	2- күн	Жалпы гигиена	1	3	1	6
	3- күн	Жалпы гигиена	1	4	1	6
	4- күн	Жалпы гигиена	1	3	2	6
	5- күн	Жалпы гигиена	1	4	1	6
	6-күн	Жалпы гигиена	1	4	1	5
	7-күн	Жалпы гигиена		3	2	5
Эпидемиология және медициналық ұйымдардағы инфекциялық бақылау						
	8- күн	Эпидемиология және мед. ұйым-ғы инфек- циялық бақылау	1	3	1	6
	9- күн	Эпидемиология және мед. ұйым-ғы инфек- циялық бақылау	1	3	2	6
	10- күн	Эпидемиология және мед. ұйым-ғы инфек- циялық бақылау	1	4	1	6
	11-күн	Эпидемиология және мед. ұйым-ғы инфек- циялық бақылау	1	3	1	6
	12-күн	Эпидемиология және мед. ұйым-ғы инфек-		3	1	6

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы		59/11-25
«Гигиена және эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 3-беті

		циялық бақылау				
--	--	----------------	--	--	--	--

7. Оқытушылар туралы мәліметтер			
№	ПОҚ-ның тегі, аты-жөні	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы
1.	Утепов Пархат Дүйсембаевич	м.ғ.к., кафедра меңгерушісі	utepov.parkhat@mail.ru
2	Долтаева Бибигуль Зайдуллаевна	м.ғ.к., проф. м.а	Doltaeva 68@ mail
3	Жаксыбаева Женискуль Бегасилкызы	магистр, аға оқытушы	zzb09@ mail.ru
4	Ескерова Сара Устемировна	м.ғ.к., доцент м.а	sarahesu@mail.ru

8. Тақырыптық жоспар						
Апта/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың әдістері/ технологиялары	Бағалау түрлері- әдістері
1-күн	Дәріс. Тақырыбы: Гигиенаға кіріспе. Гигиеналық нормалау мен болжамдаудың ғылыми негіздері.	Гигиена негізгі профилактикалық медициналық ғылым ретінде. Гигиеналық нормалау. Балалар мен жасөспірімдер денсаулығын нығайтудағы гигиенаның рөлі.	ОН1	1	Кіріспе	Тақырып бойынша блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Балалар мен жасөспірімдер және емдеу-профилактикалық ұйымдардың микроклиматын гигиеналық бағалау.	Бөлмелердің микроклиматы. Микроклимат көрсеткіштерінің балалар ағзасына әсері. Емдеу-профилактикалық ұйымдардағы микроклиматтық жағдайларды оңтайландыру жөніндегі іс-шаралар.	ОН3	3	Теориялық сұрақтарды талқылау, тест тапсырмаларын шешу	ауызша сұрау Тест тапсырмаларының шешімін бағалау
	ОБӨЖ/ БӨЖ Тақырыбы: Атмосфералық ауаның ластануының эпидемиологиялық және гигиеналық маңызы. БӨЖ тапсырмасы:	Атмосфералық ауаның негізгі ластану көздері және олардың балалар денсаулығына әсері. Ауа ортасының ластану мәселері мен эпидемиологиялық ерекшеліктері және олардың алдын алу. Балаларда тыныс алу мүшелерінің созылма-	ОН3	1/6	Презентация корғау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ тексеру-парағы

	1. Атмосфералық ауаның ластану көздерін және олардың балалар мен жасөспірімдердің денсаулығына әсерін зерттеңіз. 2. Негізгі ластаушы заттардың (шаң, азот оксидтері, күкірт диоксиді, көміртегі тотығы, озон және т.б.) бала ағзасына әсерін сипаттаңыз. 3. Балалар арасындағы сырқаттанушылықтың ауаның ластануымен байланысына қатысты эпидемиологиялық деректерді талдаңыз. 4. Атмосфералық ауаның ластануына қойылатын санитариялық нормалар мен рұқсат етілген деңгейлерді қарастырыңыз. 5. Ластанған ауаның балалар денсаулығына теріс әсерінің алдын алу және азайту бойынша іс-шараларды сипаттаңыз.	лы ауруларының дамуындағы атмосфералық ластаушылардың рөлі. Атмосфералық ауаның сапасын гигиеналық тұрғыдан реттеу: тәсілдері мен принциптері. Ластанған ауаның зиянды әсерінен халықты қорғауға бағытталған профилактикалық шаралар.				
2-күн	Дәріс. Тақырыбы: Ауа ортасы жұқпалы ауруларды таратушы фактор.	Ауа ортасының гигиеналық маңызы. Жұқпалы аурулар және балалар мен жасөспірімдердің денсаулығын нығайтуға бағытталған профилактикалық шаралар.	ОН4	1	Дәріс-Шолу	Тақырып бойынша блиц-сауалнама

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы		59/11-25
«Гигиена және эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 5-беті

		ды ұйымдастыру.				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы Медициналық ұйымдардағы инсоляциялық тәртіпті, табиғи және жасанды жарықтандыруды гигиеналық бағалау.	Микроклимат түрлері, адам ағзасына әсері. Табиғи жарықтандырудың негізгі көрсеткіштері (СК, ТЖК, жарықтың құлау бұрышы, саңылау бұрышы, тереңдету коэффициенті). Балалар мекемелері мен медициналық ұйымдардағы инсоляцияға, жарықтандыруға қойылатын гигиеналық талаптар.	ОНЗ	3	Теориялық сұрақтарды талқылау, тест тапсырмаларын шешу	ауызша сұрау Тест тапсырмаларының шешімін бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Күн радиациясы және оның гигиеналық маңызы. БӨЖ тексеру-парағы БӨЖ тапсырмасы: 1.Күн радиациясы компоненттерінің құрамы мен биологиялық әсерін зерттеу. 2. Баланың ағзасына ультракүлгін сәулеленудің оң және теріс әсерін түсіндіріңіз. 3.Гиперинсоляция және күн сәулесінің жетіспеушілігі қаупін бағалау. 4. Күн радиациясының балалар ағзасына оң және теріс әсерін ашыңыз. 5.Ультракүлгін сәулеленудің жағымсыз әсерінен қорғаудың	Күн радиациясының гигиеналық маңызы. Күн радиациясының спектрлері. Күн радиациясының балалар мен жасөспірімдер денсаулығына әсері. Күн радиациясының маңызды экологиялық фактор ретіндегі маңызы. Ультракүлгін сәулеленудің гигиеналық сипаттамасы. Балалар мен жасөспірімдер ағзасына әсер ету ерекшеліктері. Салауатты өмір салтын қалыптастыру мен аурулардың алдын алудағы рөлі. D дәрумені мен күн сәулесі: балалардағы мешелдің (рахиттің) алдын алу. Жаз мезгілінде балаларда гиперинсоляция қаупі: алдын алу шаралары. Күн радиациясының баланың биоырғағын қалыптастырудағы рөлі. Балалар мекемелерінде (балабақша-	ЗОН	1/6	Презентация қорғау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ тексеру-парағы

	алдын алу шараларымен таныстырыңыз.	ларда, мектептерде, ауруханаларда) инсоляцияға қойылатын гигиеналық нормативтер.				
3-күн	Дәріс. Тақырыбы: Ауыз су мен топырақтың сапасына байланысты туындайтын эндемиялық және эпидемиялық аурулардың алдын алу.	Судың химиялық құрамының, микробиологиялық, паразитологиялық және органолептикалық көрсеткіштерінің гигиеналық-эпидемиологиялық маңызы. Су эпидемиясының негізгі белгілері: Топырақтың минералдық құрамы мен эпидемиологиялық маңызы, балалар денсаулығына әсері.	ОН4	1	Дәріс-Шолу	Тақырып бойынша блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Су сапасының адам денсаулығына әсері.	Сумен жабдықтау көздері. Су сапасын жақсартудың негізгі әдістері (коагуляция, тұндыру, сүзу). Судың тұзды және микроэлементтік құрамымен байланысты тұрғындар арасында туындайтын аурулар. Судың сапасын жақсартуға бағытталған іс-шаралар	ОН4	4	Ситуациялық есепті шешу	ситуациялық есептерді шешуді бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ. Тақырыбы: Су және топырақ ресурстарының ластану мәселелері және олардың балалар денсаулығына әсері. БӨЖ тапсырмасы: 1. Су және топырақ ресурстарының ластану көздері мен түрлерін зерттеу:	Судың, топырақтың химиялық, биологиялық, механикалық, радиоактивті ластануы және олардың сипаттамалары. Медициналық ұйымдардағы су ортасы мен топырақтың биологиялық ластануының эпидемиологиялық маңызы.	ОН4	1/6	Презентация қорғау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ тексеру-парағы

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы		59/11-25
«Гигиена және эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 7-беті

	тұрмыстық, өнеркәсіптік, ауылшаруашылық. 2.Ластанған ауыз судың балалардың денсаулығына әсерін түсіндіру (инфекциялар, токсикалық әсерлер, аллергиялық реакциялар, эндемиялар). 3.Топырақтың ластану мәселесін зерттеу: зиянды заттардың түсу жолдары, өсімдіктерге миграциясы, баланың ағзасына түсуі. 4.Топырақ-су арқылы берілетін гельминтоздар мен зооноздарды тізімдеңіз. 5. Экологиялық жағдайы қолайлы емес жағдайларға профилактикалық шараларды өңдеу.					
	Аралық бақылау-1	1-3 тақырыптар бойынша сұрақтар	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4		Тестілеу	Тестілік бақылау тексеру парағы
4-күн	Дәріс. Тақырыбы Тамақтану сипатына байланысты туындайтын аурулар.	Тамақтанудың негізгі функциялары. Өсіп келе жатқан ағзаның тіршілік әрекетін қамтамасыз етудегі тағамдық заттардың маңызы. Балалар мекемелері мен медициналық ұйымдардағы тамақтанудың ұйымдастырылуына қойылатын санитариялық-	ОН4	1	Мәселелік	Тақырып бойынша блиц-сауалнама

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы		59/11-25
«Гигиена және эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 8-беті

		эпидемиологиялық талаптар.				
Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Ақуыздар, майлар, көмірсулар, минералдар мен дәрумендер-халықтың ұтымды тамақтануының негіздері.		Балалардың тамақтануындағы макронутриенттердің (май, ақуыздар, көмірсулар) және микроэлементтердің (минералдар мен дәрумендер) маңызы. Тамақ жетіспеушілігімен байланысты туындайтын аурулар (гиповитаминоздар, авитаминоздар). Артық тамақтану нәтижесінде туындайтын аурулар, гипervитаминоздар. Балалар медициналық ұйымдарында тамақтануды ұйымдастыруға қойылатын гигиеналық талаптар.	ОН4	3	Теориялық сұрақтарды талқылау, тест тапсырмаларын шешу	ауызша сұрау Тест тапсырмаларының шешімін бағалау
ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Фастфуд және балалар мен жасөспірімдердің тамақтануындағы бұзылыстар. БӨЖ тапсырмасы: 1.Фастфуд ұғымын, оның пайда болу және даму кезеңдерін, әлемде және Қазақстан Республикасында таралуы мен танымалдық ерекшеліктерін зерттеу. 2.Фастфудты жиі тұтыну мен балаларда алиментарлы-тәуелді аурулардың дамуы		Фастфудтың анықтамасы. Әлемде және Қазақстанда таралу тарихы. Фастфуд өнімдерінің энергетикалық құндылығы және тағамдық толымсыздығы. Фастфудты тұрақты тұтынудың балалар ағзасына әсері. Фастфуд өнімдерінің негізгі құрамдас бөліктері (калориялығы, майлар, тұз, қант, тағамдық қоспалар). Балалар мен жасөспірімдер арасында фастфуд тұтынудың эпидемиологиясы. Фастфудты жиі тұтынудың салдары:	ОН4	2/6	Презентация қорғау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ-ге арналған тексеру-парағы

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы		59/11-25
«Гигиена және эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 9-беті

	арасындағы өзара байланысты зерттеу. 3.Дұрыс емес тамақтанудың өсіп келе жатқан ағзаға әсер ету механизмін түсіндіру. 4.Балалар мен жасөспірімдердің тамақтануын гигиеналық бағалау әдістерін қолдану (сауалнама жүргізу, тамақтану күнделіктері). 5.Салауатты тамақтану мінез-құлқын қалыптастыруға арналған ұсыныстар әзірлеу.	Денсаулыққа зиянды әдеттердің қалыптасуындағы жарнама, интернет және қоршаған ортаның рөлі.				
5-күн	Дәріс. Тақырыбы: Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы.	Әр түрлі жас кезеңіндегі балалардың дамуы мен өсу ерекшеліктері. Балалар мен жасөспірімдердің денсаулығы және оны шарттайтын факторлар. Балалар арасында профилактикалық іс-шаралар кешенін ұйымдастыру және өткізу.	ОНЗ	1	Дәріс-Шолу	Тақырып бойынша блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Балалар ағзасының өсуі мен дамуының негізгі заңдылықтары. Жас ерекшелік кезеңдері.	Балалар ағзасының өсу мен даму заңдылықтары. Өмірлік циклдің кезеңдері. Жеке даму үдерістерінің кезеңділігінің жіктелуі (жас топтары). Балалардың денсаулығына профилактикалық тексерулер арқылы медициналық бақылау жүргізу.	ОНЗ	4	Теориялық сұрақтарды талқылау, ситуациялық есепті шешу	ауызша сұрау ситуациялық есептердің шешімін бағалау

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы		59/11-25
«Гигиена және эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 10-беті

	Санитариялық-ағарту жұмысының ерекшеліктері				
ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Мектеп оқушылары арасындағы гиподинамия: себептері, салдары, алдын алу шаралары. БӨЖ тапсырмасы: 1. Мектеп оқушыларының жас ерекшеліктеріне сай физикалық белсенділік нормаларын зерттеңіз. 2. Гиподинамияның ағза мүшелері мен жүйелеріне (жүрек-қан тамыр жүйесі, тірек-қимыл аппараты, асқорыту жүйесі, орталық жүйке жүйесі және т.б.) әсерін талдаңыз. 3. Балаларда қозғалыс белсенділігінің жеткіліксіздігінің негізгі себептерін анықтаңыз. 4. Балалық шақтағы қозғалыс белсенділігінің физиологиялық маңызын зерделеніз. 5. Гиподинамияның алдын алуда білім беру мекемелерінің, ата-аналардың	Гиподинамия – мектеп оқушыларының дене және психикалық денсаулығының бұзылуындағы маңызды қауіп факторларының бірі ретінде: оның себептері, клиникалық көріністері, салдары және алдын алу шаралары. Гиподинамия ұғымы және оның жіктелуі. Мектеп оқушыларына арналған жас ерекшеліктеріне сай физикалық белсенділік нормалары. Балаларда қозғалыс белсенділігінің жеткіліксіздігінің негізгі себептері. Гиподинамияның ағза мүшелері мен жүйелеріне әсері (жүрек-қан тамыр жүйесі, тірек-қимыл аппараты, асқорыту жүйесі, орталық жүйке жүйесі және т.б.). Білім беру мекемелерінің, ата-аналардың және медицина қызметкерлерінің гиподинамияның алдын алудағы рөлі.	ОНЗ	1/6	Презентация қорғау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ тексеру-парағы

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы		59/11-25
«Гигиена және эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 11-беті

	және медицина қызметкерлерінің рөлін бағалаңыз					
6-күн	Дәріс. Тақырыбы: Емдеу-алдын алу ұйымдарының гигиенасы. Медициналық ұйымдарда медициналық көмек көрсетумен байланысты туындайтын инфекцияларды инфекциялық бақылау.	ЕАҰ гигиенасының мақсаты мен міндеттері. ЕАҰ-н орналастыруға және жоспарлауға қойылатын гигиеналық талаптар. Аурухана учаскесін таңдауға және оның орналасуына қойылатын гигиеналық талаптар. Аурухана құрылыс жүйелерінің гигиеналық сипаттамасы. Аурухана бөлімшелерінің санитариялық-гигиеналық тәртібі. Медициналық көмек көрсетуге байланысты инфекциялардың анықтамасы мен жіктелуі. Алдын алу және эпидемияға қарсы шаралар.	2ОН	1	Дәріс-Шолу	Тақырып бойынша блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: ЕПҰ гигиенасы. ЕПҰ мамандандырылған бөлімшелерінің ішкі орналасуын гигиеналық бағалау. Медициналық ұйымдарда медициналық көмек көрсетумен байланысты туындайтын инфекцияларды инфекциялық бақылау.	ЕПҰ гигиенасының мақсаттары мен міндеттері. Емдеу-алдын алу ұйымдарын жобалау-дың гигиеналық негіздері. Негізгі және қосалқы бөлімшелердің жоспарлануына, жабдықталуына, жарықтандырылуына қойылатын гигиеналық талаптар. Медициналық көмек көрсетуге байланысты инфекциялардың анықтамасы мен жіктелуі. Алдын алу және эпидемияға қарсы шаралар.	ОН2	4	Теориялық сұрақтарды талқылау, тест тапсырмаларын шешу	ауызша сұрау Тест тапсырмаларының шешімін бағалау

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы		59/11-25
«Гигиена және эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 12-беті

ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Емдік-профилактикалық ұйымдардағы медициналық қызметкерлердің еңбек гигиенасы. БӨЖ тапсырмасы: 1. Медицина қызметкерлерінің әртүрлі санаттарына тән зиянды және қауіпті еңбек факторларының негізгі топтарын тізімдеңіз (дәрігерлер, медбикелер, зертханашылар және т.б.). 2. Операциялық бөлмелердегі, зертханалардағы, қабылдау бөлімшелеріндегі, стационарлардағы еңбек жағдайларына гигиеналық сипаттама беріңіз. 3. Биологиялық материалмен жұмыс істеу кезінде медициналық қызметкерлерді жеке және ұжымдық қорғау шараларын сипаттаңыз. 4. Медицина қызметкерлерінің еңбек гигиенасын реттейтін нормативтік құжаттарды (СанЕмН, Денсаулық сақтау министрлігінің	ЕПҰ-дағы медициналық қызметкерлердің еңбек жағдайларының ерекшеліктері .ЕПҰ-дағы қауіпті және зиянды физикалық, химиялық, биологиялық факторлармен байланыста жұмыс істейтіндердің еңбегін қорғау және техника қауіпсіздігі.	20Н	1/5	Презентация қорғау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ тексеру-парағы
---	---	-----	-----	---	--------------------

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы		59/11-25
«Гигиена және эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 13-беті

	бұйрықтары және т.б.). атаңыз. 5. Медицина қызметкерлерінің кәсіби аурулары дегеніміз не? Мысалдар. Олардың алдын алу жолдары.					
7-күн	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Еңбек гигиенасы мен физиологиясының негіздері. Түрлі бейіндегі медицина қызметкерлерінің денсаулығына әсер ететін кәсіби зияндылықтардың жағымсыз әсерлерінің алдын алу.	Өндірістік орта мен еңбек үрдісінің негізгі факторларына гигиеналық сипаттама. Шаршау. Қажу. Еңбек үрдісінің факторларына байланысты туындайтын шаршаудың, қажудың алдын алу. Алдын алудың негізгі бағыты. Медициналық профилактика-денсаулық сақтау жүйесі арқылы жүзеге асырылатын шаралар жүйесі. Еңбек және демалыс режимін рационализациялау. Шаршаудың алдын алу. Рационалды тамақтану. Радиациялық қауіпсіздік мәселелері. Ұйымдарда еңбек гигиенасы мәселелерін оқыту және насихаттау.	3ОН	3	ауызша сұрау	Бағалау парағы
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Өндірістік микро-климат және қолайсыз микро-климаттық жағдайларға байланысты аурулардың алдын алу. БӨЖ тапсырмасы:	Өндірістік шаң зиянды фактор ретінде, жағымсыз әсерлердің алдын алу. Өндіріс жағдайындағы шу, инфрадыбыс, ультрадыбыс. Діріл зиянды және қауіпті өндірістік фактор ретінде. Лазерлік сәулелену. Иондаушы емес сәулеленудің	3ОН	2/5	Презентация қорғау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ тексеру-парағы

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы		59/11-25
«Гигиена және эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 14-беті

	1. Физикалық және химиялық зиянды өндірістік факторларды зерттеу. 2. Шу, инфра-дыбыс, ультра-дыбысқа гигиеналық сипаттама беріңіз. 3. Дірілдің түрлері, әсер ету көздері мен механизмдері туралы; қорғау және алдын алу шаралары туралы айтып беріңіз. 4. Келесі сұрақтарға жазбаша жауап беріңіз: өндірістік шаңның түрлері; ағзаға ену жолдары және патогенетикалық әсерлері. 5. Лазерлік сәулеленудің негізгі сипаттамаларын, зақымдау механизмдерін көрсетіңіз.	адам ағзасына жағымсыз әсерінің алдын алу.				
	Аралық бақылау-2	4-7 тақырыптар бойынша сұрақтар	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4		Тестілеу	Тестілік бақылау, тексеру парағы
8-күн	Дәріс. Тақырыбы: Медициналық ұйымдардағы жұқпалы аурулардың эпидемиологиясы. Иммунопрофилактика жұқпалы аурулармен күресу әдісі ретінде.	Эпидемиологияның басқа ғылымдармен байланысы. Эпидемиологиялық қызметтің ерекшелігі. Эпидемиологияның мақсаты мен міндеттері. Медициналық ұйымдардағы инфекциялық бақылаудың негізгі қағидалары. Жұқпалы аурулармен күресудегі	ОН1	1	Дәріс-Шолу	Тақырып бойынша блиц-сауалнама

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы		59/11-25
«Гигиена және эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 15-беті

		иммунопрофилактиканың маңызы.Белсенді, пассивті иммундау. Вакциналардың түрлері. Профилактикалық егу күнтізбесі. Халыққа профилактикалық егулерді жоспарлау және жүргізу.				
	Тәжірибелік сабақ Тақырыбы: Медициналық ұйымдардағы эпидемиялық үрдісті басқару. Эпидемиология және эпидемиялық үрдістің негіздері. Жұқпалы аурулардың иммунопрофилактикасы.	Эпидемиологиялық және инфекциялық бақылау. Эпидемиологиялық және инфекциялық бақылаудың міндеттері мен мақсаттары. Жұқпалы ауру, эпидемиялық үрдіс, эпидемия туралы түсінік.Жұқпалы аурулардың қазіргі таңдағы жіктелімі. Эпидемиялық үрдістің кезеңдері (инфекция көзі – берілу механизмі – сезімтал ағза). Инфекцияларды бақылаудағы медициналық ұйымдардың рөлі. Инфекциялық қауіпсіздікті ішкі бақылауды ұйымдастыру.Клиникалық-эпидемиологиялық қызметтің рөлі. Бақылау формалары мен әдістері. Жұқпалы аурулармен күресте иммунопрофилактиканың маңызы.Белсенді, пассивті имунизация. Вакциналардың түрлері.	ОН1	3	Теориялық сұрақтарды талқылау, дебат	ауызша сұрау
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Эпидемиялық үрдіс туралы заманауи ілім.	Эпидемиялық үрдіс туралы ілім, оның құрылымы, көріну формалары.	ОН1	1/6	Презентация қорғау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ тексеру-парағы

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы		59/11-25
«Гигиена және эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 16-беті

	БӨЖ тапсырмасы: 1. Келесі сұрақтар бойынша теориялық материалды зерттеңіз: Эпидемиялық үрдіс туралы түсінік. Эпидемиялық үрдістің пайда болу және тоқтау шарттары. Эпидемиялық үрдістің көріну формалары. 2. Эпидемиялық үрдістің дамуындағы сыртқы және ішкі ортаның рөлін атаңыз. 3. Е.Н.Павловский бойынша табиғи ошақтылықтың анықтамасын беріңіз. 4. Табиғи ошақтың негізгі компоненттерін атаңыз. 5. Табиғи ошақты аурулардың кемінде үш мысалын келтіріңіз	Л.В. Громашевскийдің эпидемиялық үрдіс туралы ілімі. Е.Н. Павловскийдің табиғи ошақ туралы ілімі. Табиғи ошақ анықтамасы. Аурухана жағдайында эпидемиялық үрдістің даму механизмі мен ерекшеліктері.				
9-күн	Дәріс. Тақырыбы: Тыныс алу жолдарының инфекциялары	Аэрозольді берілу механизмі бар антропоноздардың эпидемиологиясы (дифтерия, скарлатина, көкжөтел, менингококк инфекциясы, туберкулез, қызылша, паротит, қызамық, желшешек, тұмау және т.б. жедел респираторлық инфекциялар) алдын алу.	ОН1	1	Дәріс-Шолу	Тақырып бойынша блиц-сауалнама

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы		59/11-25
«Гигиена және эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 17-беті

		Медициналық ұйымдардағы эпидемияға қарсы іс-шаралар.				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Тыныс алу жолдарының инфекцияларына эпидемиологиялық сипаттама..	Аэрозольді тасымалдау механизмі бар антропоноздардың эпидемиологиясы және профилактикасы (туберкулез, қызылша, паротит, қызылша, желшешек, тұмау және басқа да жіті респираторлық инфекциялар). Эпидемияға қарсы іс-шара..	ОН2	3	Теориялық сұрақтарды талқылау, Тест тапсырмаларын шешу	Ауызша сұрау Тест тапсырмаларын шешуді бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Тыныс алу жолдарының инфекциясы-дифтерия, скарлатина, көкжөтел, менингококк инфекциясы. БӨЖ тапсырмасы: 1. Күл ауруы кезіндегі эпидемиологиялық үрдістің ерекшеліктерін, алдын-алу және эпидемиологиялық бақылау әдістерін зерделеніз. 2. Жәншау (скарлатина) эпидемиологиясын, клиникалық көріністерін, алдын алу және күресу шараларын зерделеніз. 3. Көкжөтелдің эпидемиологиясын, клиникалық көріністерін және	Тыныс алу жолдарының инфекцияларының эпидемиологиясы (дифтерия-күл, скарлатина-жәншау, көкжөтел, менингококк инфекциясы). Инфекция көздері және берілу механизмдері. Эпидемиялық үрдістің сипаттамасы (маусымдық, қауіпті аймақтар, таралу жолдары). Аурудың клиникалық формалары және олардың көріністері. Спецификалық және спецификалық емес алдын алу әдістері. Сіздің аймағыңыздағы тыныс алу жолдары инфекцияларының жиілігі туралы заманауи деректер. Алдын алу және эпидемияға қарсы шаралар. Эпидемиологиялық бақылауды ұйымдастыру және індеттің өршуі кезіндегі іс-шаралар.	ОН4	2/6	Презентация қорғау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ тексеру-парағы

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы		59/11-25
«Гигиена және эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 18-беті

	алдын алу әдістерін зерделеніз. 4. Тыныс алу жолдарының инфекциясының таралуының алдын алуға бағытталған шараларды тізімдеңіз. 5. Менингококк инфекциясының эпидемиологиясын, клиникалық көріністерін, алдын алу және бақылау шараларын зерделеніз.					
10-күн	Дәріс. Тақырыбы: Ішек инфекцияларының эпидемиологиясы.	Ішек инфекциясы қоздырғышы көздерінің эпидемиологиялық сипаттамасы. Эпидемиялық үрдістің көріністері. Ішек инфекцияларының алдын алу және эпидемияға қарсы іс-шаралар.	2ОН	1	Дәріс-Шолу	Тақырып бойынша блиц-сауалнама
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Бактериялық ішек инфекциясы.	Этиологиясы және патогенезі. Ішек инфекцияларының негізгі берілу жолдары. Сальмонеллез, шигеллез (дизентерия), тырысқак, кампилобактериоз, иерсиниоз. Эпидемияға қарсы іс-шаралар	ОН2	4	Теориялық сұрақтарды талқылау, дебат	Ауызша сұрау
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Вирустық және протозойлық ішек инфекциялары. Жобаға бағыттап оқыту. БӨЖ тапсырмасы: 1.Вирустық ішек инфекциялары-	Этиология және патогенезі. Ішек инфекцияларының негізгі берілу жолдары мен көздері. Вирустық инфекциялар-ротавирустар, норовирустар, астровирустар. Вирустық ішек инфекцияларының клиникалық көріністері. Арнайы	ОН4	1/6	Презентация қорғау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру. Ғылыми мақалаларды талдау.	БӨЖ тексеру-парағы

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы		59/11-25
«Гигиена және эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 19-беті

	ның этиологиясын, эпидемиологиясын, клиникалық көріністерін және алдын алу шараларын зерделеніз. 2. Вирустық ішек инфекцияларының негізгі қоздырғыштарын анықтаңыз (ротавирустар, аденовирустар, норовирустар және т.б.). 3. Эпидемиологиялық үрдістің ерекшеліктерін түсіндіріңіз (сезімталдық, қауіп контингенті, маусымдық). 4. Лямблиоз және амебиаздың эпидемиологиялық ерекшеліктерін, берілу жолдарын, күресу шараларын зерделеніз. 5. Протозой инфекцияларының таралуын болдырмау үшін негізгі сан – гигиеналық шараларды тізімдеңіз.	және арнайы емес алдын алу әдістері. Протозойлық инфекциялар-амебиаз, лямблиоз. Эпидемиологиялық сипаттамасы: қауіп контингенттері, маусымдылық, таралуы.				
	Аралық бақылау-1	8-10 тақырыптар бойынша сұрақтар	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4		Тестілеу	Тестілік бақылау, тексеру парағы
11-күн	Дәріс. Тақырыбы: Бруцеллездің, сіреспенің, сібір жарасының, құтырудың	Бруцеллез, сібір жарасы, құтырудың этиологиясы, эпидемиялық үрдістің сипаттамасы, эпидемияға қарсы және профилактикалық	ОН2	1	Дәріс-Шолу	Тақырып бойынша блиц-сауалнама

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы		59/11-25
«Гигиена және эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 20-беті

	эпидемиологиялық аспектілері.	шараларды ұйымдастыру. Эпидемиологиялық бақылау қағидасы				
	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: Бруцеллез, сіреспенің алдын алу және эпидемиологиялық бақылау.	Бруцеллез, сіреспе кезіндегі эпидемиялық үрдістің этиологиясы, сипаттамасы, эпидемияға қарсы және алдын алу іс-шараларын ұйымдастыру. Эпидемиологиялық бақылау қағидалары. Сіреспе және бруцеллезге арналған профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шаралар.	2ОН	3	Ситуациялық есепті шешу	Ситуациялық есептерді шешуді бағалау
	ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Қазақстан Республикасында бруцеллезді және құтыруды эпидемиологиялық бақылау және алдын алу. БӨЖ тапсырмасы: 1. Құтыру ауруының эпидемиологиясын, клиникасын, диагностикасын және ҚР-да болып жатқан жағдайларға талдау жасаңыз. 2. Бруцеллез және құтыруға қарсы мемлекеттік деңгейде қабылданған шараларды атаңыз және бағалаңыз. 3. "Патогендік" және "вируленттілік" ұғымдарына анықтама	Бруцеллездің алдын алудың ғылыми және ұйымдастырушылық негіздерін игерудегі эпидемиологиялық ерекшеліктер. Сібір жарасы мен құтыру кезінде эпидемияға қарсы және алдын алу іс-шараларын ұйымдастыру. Эпидемиологиялық бақылау қағидалары.	ОН2	1/6	Презентация қорғау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ тексеру-парағы

	беріңіз. Олар қандай қасиетімен ерекшеленеді? 4. Сібір жарасы мен құтыру эпидемиологиясының ерекшеліктерін, сондай-ақ осы аса қауіпті инфекциялардағы профилактикалық және эпидемияға қарсы шаралар жүйесін зерделеніз. 5. Эпидемиологиялық бақылауға анықтама беріңіз. Бұл үрдіс нені қамтиды? Санитариялық қадағалау мен мониторингтен айырмашылығы неде? Эпидемиологиялық бақылаудың негізгі міндеттері.					
12-күн	Тәжірибелік сабақ. Тақырыбы: АИТВ-инфекциясының эпидемиологиялық ерекшеліктері. Вирустық гепатиттерді инфекциялық бақылаудың ерекшеліктері	Эпидемиялық үрдіс. Инфекция қоздырғыштарының көздеріне, берілу жолдары мен факторларына сипаттама. АИТВ инфекциясы кезінде профилактикалық және эпидемияға қарсы іс-шаралар. Фекальды-ауыз арқылы берілетін вирусты гепатиттердің (А, Е) және қарым-қатынас барысында жасанды жолмен берілетін вирусты гепатиттердің (В, С, D) эпидемиологиясы.	ОН2	3	Теориялық сұрақтарды талқылау, Тест тапсырмаларын шешу	Ауызша сұрау Тест тапсырмаларын шешуді бағалау

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы		59/11-25
«Гигиена және эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 22-беті

	Берілу механизмдері мен жолдары. Медицина қызметкерлері арасындағы вирусты гепатиттердің алдын алу шаралары және оларға эпидемиологиялық сипаттама.				
ОБӨЖ/БӨЖ Тақырыбы: Гельминтоздар мен биогельминтоздар кезіндегі эпидемиологиялық бақылауды ұйымдастыру. Дезинфекция, стерилизация. БӨЖ тапсырмасы: 1. Гельминтоздар мен биогельминтоздардың эпидемиологиялық сипаттамасын беріңіз. 2. Гельминтоздар, биогельминтоздардың негізгі топтарын, олардың эпидемиологиялық ерекшеліктерін, берілу жолдарын және алдын алу шараларын зерделеніз. 3. Биогельминттерге жататын гельминттердің негізгі топтарын атаңыз және әрбір түріне (нематодтар, цестодтар, трематодтар) мысал келтіріп, олардың қоздыр-	Өртүрлі гельминтоздар мен биогельминтоздар топтарының эпидемиологиялық сипаттамасы. Гельминтоздар мен биогельминтоздардың этиологиясы. Гельминттер мен биогельминттердің жіктелуі. Адамның негізгі биогельминтоздары. Аралық иелері мен берілу факторларының рөлі. Гельминтоздар мен биогельминтоздар ошақтарында эпидемияға қарсы іс-шараларды ұйымдастыру ерекшеліктері. Гельминтоздар мен биогельминтоздардың алдын алу мәселелері жөнінде тұрғындарға гигиеналық тұрғыдан тәрбие беру және оқыту. Дезинфекция, стерилизация және антисептикалық ұғымдар. Дезинфекция әдістері. Инфекциялық қауіпсіздіктің мақсаты мен маңызы. Дезинфекция, стерилизацияны жүзеге асыру принциптері,	ОН2	1/6	Презентация қорғау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру	БӨЖ тексеру-парағы .

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы		59/11-25
«Гигиена және эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 23-беті

ғыштарын көрсетіңіз. 4.Биогельминтоздардың алдын алуда гигиеналық тәрбиенің рөлін түсіндіріңіз. 5. Адамдар арасында кең таралған биогельминтоздарды және олардың әрқайсысының қоздырғыштары мен белгілеріне қысқаша сипаттама беріңіз	ережелері мен кезендері.				
Аралық бақылау-2	11-12 тақырыптар бойынша сұрақтар	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4		Тестілеу	Тестілік бақылау, тексеру парағы

Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу: 15 сағат

9.	Оқыту және бақылау әдістері	
9.1	Дәріс	Кіріспе, шолу, мәселелік. Тақырып бойынша блиц-сауалнама.
9.2	Тәжірибелік сабақ	Теориялық сұрақтарды талқылау, Тест тапсырмаларын шешу, ситуациялық есептерді шешу. Дебат. Ауызша сұрау Тест тапсырмаларын шешуді бағалау. Ситуациялық есептерді шешуді бағалау.
9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	Презентация қорғау, тест тапсырмаларын және жағдайлық есептерді құрастыру, ғылыми мақалаларды талдау. БӨЖ тексеру-парағы.
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу. Тестілік бақылау, тексеру парағы.

10. Бағалау критерийлері

10.1. Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық-	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Балалар арасында жиі кездесетін аурулардың таралуын, себептері мен пайда болу жағдайларын талдау үшін гигиеналық және	Аурулардың таралуы мен себептерін дұрыс талдай алмайды, эпидемиологиялық және гигиеналық тәсілдерді қолданбайды, орынсыз	Тақырыпты жалпы түсінген, бірақ деректерді талдау барысында қателіктер жібереді, эпидемиология	Аурулардың пайда болу себептері мен жағдайларын дұрыс көрсетеді, эпидемиологиялық деректерді жиі қолданады,	Аурулардың таралуын дәл анықтайды, олардың пайда болу себептері мен жағдайларын сауатты талдайды, эпидемиологиял

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы		59/11-25
«Гигиена және эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 24-беті

	эпидемиологиялық білімдерді қолдану.	қорытындылар жасайды.	лық көрсеткіштерді жеткіліксіз қолданады, алдын алу шаралары толық сипатталмаған..	қорытындыларды аздаған дәлсіздікпен тұжырымдайды Алдын алу шаралары бойынша ұсыныстар негізделген.	ық көрсеткіштерді (аурушандық, таралуы, қауіп факторлары) қолданады, гигиеналық тәсілдерді сенімді түрде пайдаланады.
ОН2	Ұлттық стратегиялар мен денсаулық сақтау бағдарламалары аясында балаларға көрсетілетін медициналық көмектің сапасын жақсарту бойынша іс-шараларды әзірлеуге және іске асыруға қатысады.	Балалар популяциясына арналған ұлттық бағдарламалар мен денсаулық сақтау стратегиялары бойынша білімі жоқ. Талқылауларға қатыспайды және негізделген шешімдер ұсынбайды. Медициналық көмектің сапасын арттыру бағыттарын қалыптастыра алмайды.	Денсаулық сақтау саласындағы 1–2 бағдарламаның атауы мен мақсаттарын біледі, бірақ іске асыру механизмдерін сенімді түрде түсіндіре алмайды. Талдау жүргізу және ұсыныстар әзірлеу кезінде қолдауды қажет етеді.	Ұлттық стратегиялардың негізгі ережелерін біледі, балалар денсаулығына қатысты мақсаттар мен міндеттерді қысқаша сипаттай алады. Топтық жобалар мен талқылауларда берілген тапсырмаларды орындайды.	Балалар денсаулығын қорғауға бағытталған Қазақстан Республикасының негізгі ұлттық денсаулық сақтау бағдарламалары (мысалы, «Ана мен бала денсаулығы», «Скрининг», «Иммундау» және т.б.) бойынша терең білімін көрсетеді. Бастамаларды (жоба, презентация) әзірлеуге қатысады.
ОН3	Балалар мекемелері мен медициналық ұйымдарда салауатты өмір салтын қалыптастыру бойынша және тамақтану сипатына, ауыз судың, топырақтың, атмосфералық ауаның сапасына байланысты туындайтын аурулар туралы санита-	Балалар мекемелері мен медициналық ұйымдарда салауатты өмір салтын қалыптастыру бойынша және тамақтану сипатына, ауыз судың, топырақтың, атмосфера-лық ауаның сапасына байланысты туындайтын аурулар туралы	Балалар мекемелері мен медициналық ұйымдарда салауатты өмір салтын қалыптастыру бойынша және тамақтану сипатына, ауыз судың, топырақтың, атмосфералық ауаның сапасына байланысты	Балалар мекемелері мен медициналық ұйымдарда салауатты өмір салтын қалыптастыру бойынша және тамақтану сипатына, ауыз судың, топырақтың, атмосфералық ауаның	Балалар мекемелері мен медициналық ұйымдарда салауатты өмір салтын қалыптастыру бойынша және тамақтану сипатына, ауыз судың, топырақтың, атмосфералық ауаның сапасына байланысты

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы		59/11-25
«Гигиена және эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 25-беті

	риялық-ағарту жұмыстарын ұйымдастыруға қабілетті.	санитариялық-ағарту жұмыстарын ұйымдастыруға қабілетсіз.	туындайтын аурулар туралы санитариялық-ағарту жұмыстарының мақсатын анықтай алады.	сапасына байланысты туындайтын аурулар туралы түсінік бере алады.	туындайтын аурулар туралы санитариялық-ағарту жұмыстарын ұйымдастыру барысында тамаша білім көрсетеді.
ОН4	Медициналық және балалар мекемелерінде (емханаларда, стационарларда, балабақшаларда, мектептерде және т.б.) санитариялық-гигиеналық тәртіпті сақтау және бақылау.	Санитариялық-гигиеналық тәртіп талаптарын білмейді. Талқылауларға қатыспайды және негізделген шешімдер ұсынбайды.	Санитариялық тәртіп талаптарын жеткіліксіз біледі. Жағдайды өздігінен бағалай алмайды немесе дұрыс емес шаралар ұсынады.	Санитариялық-гигиеналық тәртіп туралы жалпы түсінігі бар, нұсқаулық бойынша тапсырмаларды орындай алады. Мәліметтерде аз ғана қателіктер болуы мүмкін. Жағдайларды талдау кезінде оқытушы көмегі қажет.	Санитариялық-гигиеналық талаптардың теориясы мен практикасын сенімді меңгерген. Санит.тәртіптің бұзылуын өздігінен анықтай алады, эпидемиологиялық қауіптерді бағалайды және оларды жоюға негізделген шаралар ұсынады. Клиникалық ойлауды көрсетеді, жағдайларды талдауға белсенді қатысады

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері		
Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы		
Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрау	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А-(3,67; 90-94%)	– Білім алушы жауап беру кезінде оқытылатын пәннің теорияларын, тұжырымдамаларын және бағыттарын басшылыққа алып, оларға сыни баға бере алса, сонымен қатар басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдалана отырып қателіксіз жауап берсе қойылады - Білім алушы жауап беру кезінде қандай да бір қателіктер жібермеді, зерттелетін пәннің теорияларын, тұжырымдамалары мен бағыттарын басшылыққа алды, оларға сыни баға берді, бірақ басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдалануда кемшіліктер жіберді

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы		59/11-25
«Гигиена және эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 26-беті

Жақсы B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	- білім алушы жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, сенімді білім көрсетті, бірақ өзі түзеткен ең аз қателіктер жіберді, оқуда дербестік көрсетті. - білім алушы теорияны жақсы түсінеді, есептерді шеше алады, күрделі сұрақтарға жауап беруде қиындықтар болды, өзі түзеткен бірнеше рет дәлсіздіктерге жол берді. - білім алушы жауап беру кезінде тапсырмаларды шеше алатындығын көрсетті, бірақ әрдайым дұрыс шеше бермейді, өзі түзеткен принципті емес қателіктер жіберді, мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды ішінара жүйелей алды - білім алушы материалды негізгі түсінуді қиындықпен қолданатынын көрсетті, жауап беру кезінде өзі және оқытушы түзеткен бірнеше рет дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді, қосымша қолдау мен түсіндіруді қажет етеді
Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D (1,0; 50-54%)	- білім алушы материалдың негізгі білімін көрсетті, бірақ қолданудағы проблемалармен жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, ойларды үстірт баяндайды, жауаптарды әлсіз дәлелдейді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. --білім алушы теорияны шектеулі түсінуді көрсетті, бірнеше рет түбегейлі қателіктер жіберді, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелді, материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды - білім алушы материалды нашар түсінетіндігін көрсетті, тапсырмалардың көпшілігі қателіктермен орындалды, өз ойларын айту қиынға соғады, айтарлықтай қолдауды қажет етеді. - білім алушы материалдың беткейлік білімін көрсетті, көптеген түбегейлі қателіктер жіберді, елеулі қателіктермен есептерді шешеді, жауапты қисынды түрде айта алмайды. Тұрақты бақылау мен қолдауды қажет етеді
Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	-Жауап беру кезінде білім алушы өрескел қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді пысықтамады, ғылыми терминологияны қолдана алмады - білім алушы сұрақтарға жауап беруде өрескел қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша материалдың едәуір бөлігін білмейді, пәннің негізгі ұғымдарын білмейді.

Тест тапсырмаларын шешу	білімді бағалаудың көпбалдық жүйесіне сәйкес бағаланады
--------------------------------	--

Ситуациялық есептерді шешу	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Білім алушы жағдайды түсінеді. оқытылатын пән бойынша теорияларға, тұжырымдамаларға және бағыттарға бағдарланады және оларға сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін пайдаланады. Шешім дұрыс көрсетілді, барлық әрекеттер дәйекті түрде сипатталды, жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жібермеді - білім алушы есептің шешімін дұрыс тұжырымдады, іс-қимылдың нақты кезеңдері дұрыс көрсетілді, есептің шешіміне
----------------------------	---	--

	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы «Гигиена және эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы			59/11-25 28 беттің 27-беті

	Жақсы В+(3,33;85-89%) В (3,0; 80-84%) В-(2,67; 75-79%) С+(2,33;70-74%)	жауап беру кезінде қисынды, дұрыс негіздеді, бірақ теориялық сұрақтарға жауап беруде шамалы қиындықтарға тап болды - білім алушы мәселені дұрыс белгіледі, ұсынылған шешім жағдайға сәйкес келеді, бірақ әрекеттер тізбегі толық емес, жауап беру кезінде дөрекі қателіктер жібермеді, принципті емес дәлсіздіктерге жол берді. - білім алушы мәселені дұрыс белгіледі, ұсынылған шешім жағдайға сәйкес келеді, бірақ әрекеттер тізбегі толық емес, жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді немесе білім алушының өзі түзеткен негізгі қателіктер, - білім алушы мәселені дұрыс белгіледі, ұсынылған шешім жағдайға сәйкес келеді, бірақ шешімнің негіздемесі толық емес, жауап беру кезінде білім алушының өзі түзеткен түбегейлі қателіктерді жіберді, оқытушы көмегімен бағдарламалық материалды жүйелей алды - білім алушы мәселені дұрыс белгіледі, ұсынылған шешім жағдайға сәйкес келеді, бірақ толық ойластырылмаған, жеке дәлсіздіктер немесе жеткіліксіз толық жауаптар бар.
	Қанағаттанар- лық С (2,0;65-69%) С-(1,67;60-64%) Д+(1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	-Білім алушы жағдайды шешуді ұсынды, негізгі мәселе көрсетілген, бірақ дұрыс тұжырымдалмаған, шешім жағдайға ішінара сәйкес келеді, жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді. -білім алушы негізгі проблеманы көрсетті, жағдайға ішінара сәйкес келетін жағдайды шешуді ұсынды, жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелді, - білім алушы мәселені шешуде материалдың үстірт екенін көрсетті, тапсырманы түсіну анық емес, шешім толық емес, жауап беру кезінде оқытушының жетекші сұрақтарын талап ететін дәлсіздіктер мен принципті емес қателіктер жіберді, - білім алушы мәселені шешкен кезде жағдайға талдау жүргізбеді, жағдайды шешудің негіздемесі әлсіз, тактиканы таңдау түсініксіз, шешім жағдайға ішінара сәйкес келеді, жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципіалды емес қателіктер жіберді, тек оқу әдебиеттерімен шектелді.
	Қанағаттанар- лықсыз FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- Білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша негізгі әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмайды, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап береді. - жағдайдың нашарлауына әкелетін жағдайды дұрыс бағалау, мәселенің көптеген сұрақтарына жауаптар жоқ, ситуациялық мәселе шешілмеген немесе дұрыс шешілмеген.

ОБӨЖ/БӨЖ -ге арналған тексеру парағы

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы		59/11-25
«Гигиена және эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 28-беті

Презентацияны дайындау және қорғау	Өте жақсы сәйкес бағалар: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	-Презентация білім алушы тарапынан өз бетінше дайындалған, уақытында тапсырылған, кемінде 20 слайдтан тұрады. Кемінде 5 әдеби дереккөз пайдаланылған. Слайдтар мазмұнды, құрылымды және жинақы. Қорғау кезінде білім алушы тақырыпты терең меңгерген, материалды қисынды баяндайды, сұрақтарға жауап беру кезінде қателік жібермейді. -А бағасына ұқсас, бірақ ресімдеуде немесе жауаптарда бірен-саран мәнсіз олқылықтар болуы мүмкін, алайда бұл қорытынды бағаның сапасына әсер етпейді.
	Жақсы сәйкес бағалар: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	-Презентация өз бетінше орындалған, уақытында тапсырылған, кемінде 17 слайд бар, кемінде 4 дереккөз пайдаланылған. Материал тұтастай логикалық түрде баяндалған, білім алушы жақсы білім деңгейін көрсетеді. Ұсақ қателіктер болғанымен, олар өздігінен түзетілген. -B+ бағасымен ұқсас, бірақ баяндау деңгейі сенімсіздеу, талқылау кезінде оқытушының қолдауы қажет. -Презентацияның көлемі мен құрылымы талаптарға сай, бірақ ресімдеу әлсіздеу. Қателіктердің бір бөлігі білім алушы тарапынан еленбейді, жауаптары қанағаттанарлық деңгейде. -Презентация формалды түрде орындалған, слайдтардың құрылымы әлсіз, бірақ негізгі ақпарат бар. Білім алушының жауаптары толық емес, оқытушының нақтылауын қажет етеді.
	Қанағаттанарлық сәйкес бағалар: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	-Презентация уақытында тапсырылған, кемінде 14 слайд, 3 дереккөз қамтылған, бірақ слайдтар мазмұн жағынан әлсіз. Қорғау кезінде білім алушы принциптік қателіктер жібереді, сұрақтарға жауап беруде қиналады. -Презентацияның құрылымы әлсіз, тақырыпты үстірт меңгерген, талқылау кезінде білім алушы шатасып, негізгі түсініктерде қателіктер жібереді. -Көлемі ең төменгі талаптарға сай. Слайдтар тақырыпты жеткіліксіз ашады, білім алушының жауаптары үзік-үзік, көп қателіктермен. -Презентация формалды орындалған, баяндауда логика жоқ, тақырыпты түсіну әлсіз, сұрақтарға жауаптар нақты емес немесе мүлде жоқ.
	Қанағаттанарлықсыз FX(0,5;25-49) F (0; 0-24)	-Презентация уақытында тапсырылмаған, көлемі 11 слайдтан аз, 2-ден кем дереккөз пайдаланылған. Слайдтар мазмұнсыз, білім алушы материалды игермеген, қорғау барысында өрескел қателіктер жібереді. -Презентация мүлде жоқ немесе барлық талаптарға сәйкес келмейді. Қорғау жүргізілмеген немесе сәтсіз өткен, білім алушы тақырып бойынша тіпті базалық сұрақтарға жауап бере алмайды.

Тест тапсырмаларын құрастыру үшін тексеру парағы

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы		59/11-25
«Гигиена және эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 29-беті

Тест тапсырмаларын құрастыру	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	-Тест тапсырмалары оқытудың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келеді. Белгіленген мерзімде тапсырылды. Тесттің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған. Жауап алгоритмі бар. Жауаптар дұрыс белгіленген. - тест тапсырмалары оқытудың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келеді, барлық негізгі тақырыптарды қамтиды, белгіленген мерзімде дайындалған. Тесттің негізі мазмұнды. Тест тапсырмалары нақты, дұрыс, нақты тұжырымдалған.. Жауап алгоритмі бар, бұл объективті бағалауға мүмкіндік береді. Жауаптарда бір кемшіліктер атап өтілді.
	Жақсы B+(3,33;85-89%) B (3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33;70-74%)	- тест тапсырмалары курстың негізгі тақырыптарын қамтиды, тапсырмалар нақты, дұрыс тұжырымдалған, жетекші тұжырымдарды жоққа шығарады. Тест тапсырмалары әртүрлі, әр түрлі тапсырмаларды қамтиды, жауап алгоритмі бар. Дұрыс жауаптар дұрыс белгіленген. - тест тапсырмалары курстың негізгі тақырыптарын қамтиды, тапсырмалар нақты, дұрыс тұжырымдалған, жетекші тұжырымдарды жоққа шығарады. Тест тапсырмалары әртүрлі, әр түрлі тапсырмаларды қамтиды, жауап алгоритмі бар. 1-2 бірлік тапсырмалардың дұрыс емес жауаптары бар. - тест тапсырмалары курстың негізгі тақырыптарын қамтиды, тапсырмалар нақты, дұрыс тұжырымдалған. Сенімді жауап кілттерін қамтиды. Бірқатар тест тапсырмалары тым қарапайым, тапсырма түрлері монотонды. - тест тапсырмалары курстың негізгі тақырыптарын қамтиды, тапсырмалар нақты, дұрыс тұжырымдалған. Сенімді жауап кілттерін қамтиды. Тест тапсырмалары әр түрлі болғанымен, деңгейлерге бөлу бойынша аздап жетілдірілген, қиындық деңгейі теңестірілмеген.
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C-(1,67;60-64%) Д+(1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	- тест тапсырмалары пәннің негізгі тақырыптарын көрсетеді, бірақ білім алушының дағдылары мен құзыреттілігін толық тексеруді қамтамасыз етпейді. Тапсырмалар анық емес, нақты емес. Тест қарапайым тапсырмаларды қамтиды, монотонды, жауап нұсқалары әрдайым тапсырмаға грамматикалық тұрғыдан сәйкес келмейді, қателіктерден тұрады. Барлық дұрыс жауаптар дұрыс белгіленбеген - тест тапсырмалары пәннің негізгі тақырыптарын көрсетеді, бірақ білім алушының дағдылары мен құзыреттілігін толық тексеруді қамтамасыз етпейді. Тапсырмалар анық емес, екіұшты түрде тұжырымдалған, бұл тапсырманы қабылдауды қиындатады. Тест қарапайым және күрделі тапсырмаларды қамтиды, қиындық дәрежесі сақталмайды. Жауап нұсқаларының

	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы «Гигиена және эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы			59/11-25 28 беттің 30-беті

		саны әрдайым сақталмайды, барлық дұрыс жауаптар дұрыс белгіленбейді - тест тапсырмалары пәннің негізгі тақырыптарын көрсетеді, бірақ білім алушының дағдылары мен құзыреттілігін толық тексеруді қамтамасыз етпейді. Бұлыңғыр тұжырымдалған тапсырмалар, пропорционалды емес күрделі, әрдайым теңдестірілмейді, онсыз қиындық дәрежесі, әрқашан анық емес нақты жауаптар жоқ. Барлық дұрыс жауаптар дұрыс белгіленбеген - тест тапсырмалары пәннің негізгі тақырыптарын көрсетеді, бірақ білім алушының компетенциясын толық тексеруді қамтамасыз етпейді. Тесттің негізі маңызды емес. Бұлыңғыр, дұрыс емес, нақты емес тұжырымдалған тест тапсырмалары бар. Жауап нұсқалары әр түрлі. Жауап алгоритмі бар. Барлық жауаптар дұрыс белгіленбеген.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушы тест тапсырмалары пәннің негізгі тақырыптарын кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, пәннің ғылыми терминологиясын қолдана алмайды, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап береді. - жағдайдың нашарлауына әкелетін жағдайды дұрыс бағалау, мәселенің көптеген сұрақтарына жауаптар жоқ, ситуациялық мәселе шешілмеген немесе дұрыс шешілмеген..

Ситуациялық есептерді құрастыруды бағалау	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	-Білім алушы материалды терең меңгерген, жағдайлық есепті толық, ғылыми дәл, логикалық және кәсіби тұрғыдан құрастырған. -білім алушы ситуациялық есепті жоғары деңгейде құрастырған, ұсақ кемшіліктер кездесуі мүмкін, бірақ жалпы мазмұны өте сапалы.
	Жақсы В+(3,33;85-89%) В (3,0; 80-84%) В-(2,67; 75-79%) С+(2,33;70-74%)	- білім алушы ситуациялық есептерді жақсы құрастырған, мазмұны тақырыпты қамтыған, логикалық және ғылыми тұрғыдан дұрыс, бірақ кейбір аспектілер толық ашылмаған. -білім алушы ситуациялық есепке қойылған талаптардың басым бөлігін орындаған, кейбір кемшіліктер бар. - жұмыс жақсы деңгейде, бірақ логикалық немесе мазмұны жағынан әлсіз тұстары бар. - талаптардың негізгі бөлігі орындалған, алайда жұмыстың мазмұн тереңдігі жеткіліксіз.
	Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С-(1,67;60-64%) Д+(1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	-білім алушы жұмысты орташа деңгейде орындаған, маңызды элементтері жеткіліксіз ашылған. -жұмыс шынайы, бірақ айтарлықтай кемшіліктері бар. -білім жеткілікті, алайда мазмұндық қателер көп. -ең төменгі талаптарға сәйкес, бірақ логикалық немесе ғылыми қателер өте көп.

	ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
	59/11-25		
	28 беттің 31-беті		

	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- жұмыс талаптарға сәйкес емес, негізгі элементтер жоқ немесе өрескел қателер көп. -жұмыс орындалмаған немесе мазмұны бағалауға жарамсыз.
--	--	--

Ғылыми мақалаларды талдау(RBL- research-based learning элементтері)

Ғылыми мақалаларды талдау (RBL элементі - research-based learning)	
Бағасы	Бағалау критерийлері
Өте жақсы A (95 – 100%) A - (90 – 94%)	Ғылыми әдебиеттерді шолу көздерінің мәліметтер базасын таңдады. Мақсаттар мен міндеттерді анықтады. Іздеуді жоспарлау және талдау әдістерін көрсетті. Ғылыми мақалаларға талдау жүргізді. Талдайтын тақырыптың негізгі мәселелері мен сұрақтары бойынша зерттеу нәтижелерін көрсетеді. Тақырып бойынша қорытынды жасады. 5 кем емес ғылыми мақалаларды талдады. Осы мәселені шешу үшін ұсыныс берді. Соңғы 5 жылдағы кем дегенде 5 әдебиетті пайдаланды.
Жақсы B + (85-89%) B (80 – 84%)	Ғылыми әдебиеттерді шолу көздерінің мәліметтер базасын таңдады. Мақсат пен міндеттерді анықтады. Іздеу және талдау әдістерін жоспарлады. Талданатын тақырыптың негізгі мәселелері мен сұрақтары бойынша зерттеу нәтижелерін көрсетті. Тақырып бойынша жасалған тұжырымдар қойылған міндеттерге сәйкес келеді. Тақырып бойынша қорытынды жасады. Бұл мәселені шешу үшін ұсыныстар берді. 4 ғылыми мақаланы талдады. Соңғы 7 жылдағы 5 әдебиетті пайдаланды.
B- (75 - 79%) C+ (70-74%)	Ғылыми әдебиеттерді шолу көздерінің мәліметтер базасын таңдады. Мақсат пен міндеттерді анықтады. Іздеу және талдау әдістерін жоспарлады. 3 ғылыми мақалаға талдау жүргізу. Талдау зерттелетін тақырып бойынша зерттеу нәтижелерін көрсетеді. Тақырып бойынша жасалған тұжырымдар қойылған міндеттерге сәйкес келеді. Оқытушы тарапынан түзетуді қажет етеді. Осы мәселені шешу үшін ұсыныстар ұсынылды. 3 ғылыми мақала талданды. Соңғы 10 жылдағы әдебиеттерді 4 дереккөзде пайдаланды.
Қанағаттанарлық C (65-69%) C - (60-64%)	Қойылған мақсат пен міндеттер зерттелетін тақырыпты толық ашпайды. Талдау әдістемесі анықталмаған. Жүргізілген талдауда зерттелетін тақырыптың негізгі сұрақтары мен мәселелері бойынша зерттеу нәтижелері көрсетілмейді. Тұжырымдар бар. Бұл мәселені шешуге арналған ұсыныстар тақырыпқа сәйкес келмейді. Тақырып бойынша қорытынды жасады. 3 ғылыми мақаланы талдады. Соңғы 10-12 жылдағы 3 әдебиет дереккөзі қолданылды.
D+ (55 – 59%) D (50 – 54%)	2 ғылыми әдебиет талданды. Қойылған мақсат пен міндеттер зерттелетін тақырыпты толық ашпайды. Талдау әдісі анықталмаған. Жүргізілген талдауда зерттелетін тақырыптың негізгі мәселелері мен мәселелері бойынша зерттеу нәтижелері көрсетілмейді. Тақырып бойынша қорытындылар бар. Бұл мәселені шешуге арналған ұсыныстар тақырыпқа сәйкес келмейді. Соңғы 15 жылдағы әдебиеттер 3 дереккөзде пайдаланылды.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы		59/11-25
«Гигиена және эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		28 беттің 32-беті

Қанағаттанарлықсыз FX (25 – 49%) F (0-24%)	1 ғылыми мақаланы талдады. Талдау зерттелетін тақырыптың негізгі мәселелері мен сұрақтары бойынша зерттеу нәтижелерін көрсетпейді. Тақырып бойынша осы мәселені шешуге арналған тұжырымдар мен ұсыныстар жоқ. Соңғы 15-20 жылдағы әдебиеттер кем дегенде 3 дереккөзде пайдаланылды. Ғылыми мақалаларға талдау жүргізілмеді. Ғылыми мақалаларға талдау жүргізілмеді.
---	--

Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы білімді бағалаудың көпбалдық жүйесіне сәйкес бағаланады.

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі			
Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11.	Оқу ресурстары
Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ олармен шектелмейді: дерекқорлар, анимациялар тренажерлер, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электрондық анықтамалық материалдар (мысалы: бейне, аудио, дайджесттер):	• Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru • Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ • eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ • Scopus - https://www.scopus.com/
Электрондық оқулықтар	1. Кучма В. Р. Балалар мен жасөспірімдер гигиенасы [Электронный ресурс]: оқулық. - Электрон. текстовые дан. (45,6 Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. 464 бет. эл. опт. диск (CD-ROM)

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы	59/11-25	
«Гигиена және эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	28 беттің 33-беті	

	2. Большаков, А. М. Жалпы гигиена [Электронный ресурс]: оқулық / - 3-бас., қайта өңд. және толық. - Электрон. текстовые дан. (46.8Мб). - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 400бет с. 3. Жалпы гигиена. Рыскулова А.Р., Кошкимбаева С.А., 2017 / https://www.aknurpress.kz/reader/web/2189 4. Шабдарбаева М. С., Смагулов А. М., Актуальные проблемы экологии Казахстана: М. С., Шабдарбаева, А. М. Смагулов Алматы: Изд: Эверо, 2020. - 196 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/508/ 5. Жалпы гигиена және әскери гигиена пәндерінен жоғары оқу орындарының студенттеріне арналған даярлама. – Алматы: ЖШС «Эверо», 2020. – 216с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/452/ 6. Общая гигиена: учебное пособие / Ю. Ю. Елисеев, И. Н. Луцевич, А. В. Жуков [и др.]. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1807-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81073 7. Власова, И. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие по курсу «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для студентов, обучающихся по специальности 050100 Педагогическое образование, профиль подготовки – музыкальное и художественное образование / И. А. Власова, Г. Я. Мартынова. — Челябинск: Челябинская государственная академия культуры и искусств, 2014. — 136 с. - URL: https://www.iprbookshop.ru/120576. 8. Габдулхаева, Б.Б. Анатомия, физиология и гигиена ЖКТ: Учебно-методическое пособие. - Павлодар: ПГПИ, 2015. - 112с http://rmebrk.kz/book/1165818. 9. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии. Алшинбаева Г.У., 2018 https://aknurpress.kz/reader/web/1438 10. Әскери гигиена және эпидемиология. Смағұлов Н.К., Мұхаметжанов А.М., Әбдіхалықов М.Қ., Асқаров Б.С., Рахымжанова К.Қ., Ионов С.А., Каримов Н.Ж., Горшков С.И., Шалаев Г.У., 2019 / https://aknurpress.kz/reader/web/1162 11. Военная гигиена и эпидемиология. Смағұлов Н.К., Мухаметжанов А.М., Абдакаликов М.К., Асқаров Б.С., 2019/ https://aknurpress.kz/reader/web/1163 12. Современные эпидемиологические подходы при расшифровке этиологической структуры острых кишечных инфекций неустановленной этиологии у детей, роль и место иерсиниозов: монография Тьесова-Бердалина Р.А., 2020/ https://aknurpress.kz/reader/web/2695
--	---

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы	59/11-25
«Гигиена және эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	28 беттің 34-беті

	13. Амиреев С.А. / Эпидемиология. Частная эпидемиология: II-ТОМ. учебник. - Караганда: ТОО «Medet Group». 2021. 736 с. https://aknurpress.kz/reader/web/2979 14. Экологическая эпидемиология. Карабалин С.К., 2016 / https://aknurpress.kz/reader/web/1082 15. Эпидемиология. Ерманова С.А., 2019/ https://aknurpress.kz/reader/web/1081 16.Эпидемиолог маманының тәжірибелік дағдылары: оқу-әдістемелік құрал / С.А. Ерманова, Н. Ирсимбетова, Ф. Мұхтарқызы. – Алматы: Эверо, 2020. – 136 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3136/ 17. Мәсімқанова Т.М. Жұқпалы аурулар: Оқу құралы – Алматы: «Эверо», 2020. – 204 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/651/ 18. Муковозова Л.А, Кулжанова Ш.А Справочник по инфекционным болезням: / Л.А.Муковозова, Ш.А. Кулжанова: - Алматы: Эверо, 2020, - 284 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/617/ 19. Дуйсенбаева П.Р., Тулегенова Г.К., Сейдуллаева А.Ж. «Современные подходы к изучению эпидемиологии, клиники, диагностики, лечения и профилактики кори, краснухи, ветряной оспы и скарлатины у детей» - учебное пособие. Алматы. Издательство «Эверо», 2020 - 120 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2924/ 20. Лекции по общей эпидемиологии. Избранные лекции (учебно-методическое пособие) / д.м.н., профессор Сапарбеков М.К. –Алматы, ТОО «Эверо»,2020.-78 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/390/ 21.Имангазинов С.Б. ВИЧ/СПИД. Эпиднадзор и профилактика. 2-е изд., исправл. И доп./ С.Б. Имангазинов. - Алматы: Эверо, 2020. - 232 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/570/
Зертханалық физикалық ресурстар	
Арнайы бағдарламалар	•
Журналдар (электронды журналдар)	•
Әдебиеттер Негізгі: 1.Большаков, А. М.Жалпы гигиена: оқулық - М.:ГЭОТАР - Медиа, 2014. 2.Гигиена : учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. П. И. Мельниченко. - ; Рек. ГБОУ ВПО "Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 656 с 3.Жақсыбаева, Ж. Б. Ауа гигиенасы : оқу құралы /. - Шымкент : ОКМФА, 2014. - 55 с 4.Ерманова, С. А.Эпидемиология: оқулық /. - Қарағанды: АҚНҰР, 2016. - 296 бет. 5.Жалпы эпидемиология дәлелді медицина негіздерімен: оқу құралы / Ред. бас. В. И. Покровский. Қаз. тіл. ауд. Н. Жайықбаев. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 448 б 6.Әміреев, С. Жұқпалы аурулар оқиғаларының стандартты анықтамалары және іс- шаралар алгоритмдері. Т. 1 [Мәтін] : практикалық нұсқау / С. Әміреев [ж/б]. - 2 - бас. ,толықт. ; ҚР денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министірлігі. С. Ж. Асфендияров атындағы ҚҰМУ. - Алматы: BRAND BOOK, 2014. - 624 бет + 80 бет	

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA — 1979 —	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы		
«Гигиена және эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		
		59/11-25
		28 беттің 35-беті

7. Дуйсенбаева, П. Р. Современные подходы к изучению эпидемиологии, клиники, диагностики, лечения, профилактики кори, краснухи, ветряной оспы и скарлатины у детей: учеб. пособие. - Алматы : Эверо, 2014. - 140 с.
8. Алшинбаева, Г. У. Инфекционные болезни с основами эпидемиологии: учебник /. - Астана: Акнұр, 2014. - 364 с.
9. Эпидемиология. В 2 т. Т. 1 учебник Н. И. Брико ". - М.: ООО "Медицинское информационное агентство", 2013
10. Эпидемиология. В 2 т. Т. 2: учебник / Н. И. Брико. -; - М.: ООО "Медицинское информационное агентство", 2013.
11. Ирсимбетова, Н. А. Эпидемиология : оқулық. - Шымкент : Кітап ЖШС, 2013
12. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2013.
13. Ерманова, С. А. Эпидемиология: оқулық /. - Қарағанды : АҚНҰР, 2016. - 296 бет.
14. «Дәлелді медицина негіздерімен жалпы эпидемиология»: оқу құралы. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015
15. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / П. И. Мельниченко [и др.]; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 160 с.
16. Пантелеев А. М. Туберкулез и ВИЧ-инфекция : научное издание / А. М. Пантелеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 352 с. - (SMART).
17. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / П. И. Мельниченко [и др.]; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 160 с.

Қосымша:

1. Жалпы гигиена бойынша тапсырмалар жинағы: оқу-әдістемелік құрал. - М.: "Литтерра", 2016. - 208 бет с.
2. Сборник заданий по общей гигиене : учебно методическое пособие / М. Г. Калишев [и др.]. - М.: "Литтерра", 2016. - 224 с.: ил.
3. Ерманова, С. А. т.б. Эпидемиолог маманының тәжірибелік дағдылары : Оқу-әдістемелік құрал. - Алматы: Эверо, 2018. - 136 б.
4. Асмагамбетова М.Т. Дилдабекова Н.Т. Вирустарға қарсы заттар.-Эверо2013
5. Сапарбеков М.К. Лекции по общей эпидемиологии: Избранные лекции.-Эверо /2013. - 78 с.
6. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : метод. рек. / под ред. Н. И. Брико. - М. : Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2014.
7. Имангазинов, С. Б. ВИЧ/СПИД. Эпиднадзор и профилактика: монография / С. Б. Имангазинов. - Алматы: New book, 2022. - 232 с.

13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
	Академиялық саясат. Білім алушының Ар намыс кодексі
	Пән бойынша баға қою саясаты Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады. ҚБ = РБР + ҚББ Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және межелік бақылауды бағалау (МББ). Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	SKMA SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
«Гигиена және эпидемиология» кафедрасы	59/11-25
«Гигиена және эпидемиология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы	28 беттің 36-беті

Межелік бақылауды бағалау (МББ) екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді.

Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі:

$$\text{РБРорт} * 0,2 + \text{АББорт} * 0,4$$

Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.

Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.

Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды. $90 \times 0,4 = 36$ балл.

Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі.

Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау

14. Келісу, бекіту және қайта қарау			
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісетін күні	Хаттама № 7	ҚАО басшысының Т.А.Ж.	Қолы
Кафедрада бекітілген күні	25.06.25 Хаттама № 12	Дарбичева Р.И. Кафедра меңгерушісінің Т.А.Ж.	Қолы
«Медицина» ББ АҚ мақұлдаған күні	26.06.25 Хаттама № 6	Утепов П.Д. ББ АҚ төрайымының Т.А.Ж.	Қолы
Қайта қарау күні	27.06.25 Хаттама №	Кемельбеков К.С. Кафедра меңгерушісі Утепов П.Д.	Қолы
«Медицина» ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама №	ББ АҚ төрайымы Кемельбеков К.С.	Қолы